

2.

Rúbrica: Expresión autorregulada de emociones

2.1 Rúbrica

- **Nivel:** Transición
- **Núcleo:** Identidad y autonomía
- **Objetivo de Aprendizaje (OA) 4:** Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose¹ en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
<p>Cuando el niño o la niña se enfrenta a situaciones displacenteras y/o dificultades cotidianas, a partir de la corregulación¹ que hace la persona adulta, la mayoría de las veces posterga su necesidad de gratificación inmediata², comunica sus emociones y opiniones sobre lo sucedido y utiliza de manera autónoma o propone actividades para mantener un comportamiento regulado.</p>	<p>Cuando el niño o la niña se enfrenta a situaciones displacenteras y/o dificultades cotidianas, a partir de la corregulación que hace la persona adulta, la mayoría de las veces posterga su necesidad de gratificación inmediata, comunica sus emociones y realiza actividades sugeridas por el (la) adulto(a) para reenfocar su atención y regular su comportamiento.</p>	<p>Cuando el niño o la niña se enfrenta a situaciones displacenteras y/o dificultades cotidianas, a partir de la corregulación que hace la persona adulta, algunas veces posterga su necesidad de gratificación inmediata, comunica sus emociones y realiza actividades sugeridas por el (la) adulto(a) para reenfocar su atención y regular su comportamiento.</p>	<p>Cuando el niño o la niña se enfrenta a situaciones displacenteras y/o dificultades cotidianas, a partir de la corregulación que hace la persona adulta, presenta dificultades para aceptar esta contención y comunicar sus emociones, y rara vez retrasa la gratificación inmediata, expresando su malestar de manera desregulada (golpes, gritos, etc.).</p>

1 Corregulación emocional: estrategias pedagógicas que utiliza la persona adulta para ayudar al niño o la niña a regular su comportamiento progresivamente y de manera positiva, acorde a su nivel de desarrollo. Para conocer en detalle las estrategias sugeridas, puede revisar las Consideraciones para recopilar información sobre el OA evaluado que aparecen a continuación de los ejemplos de los niveles de progreso de esta rúbrica.

2 Postergar su necesidad de gratificación inmediata: refiere a la capacidad progresiva del niño o la niña para esperar una recompensa o beneficio inmediato, en consideración de las necesidades de las otras personas, del contexto y de las normas acordadas en el espacio social donde se desenvuelve. Esto excluye sus necesidades emocionales (contención frente a las emociones) y fisiológicas (ir al baño, tomar agua, descansar, dormir o comer). Cabe destacar que, para desarrollar la capacidad de postergación de la gratificación inmediata, es fundamental que la persona adulta que acompaña al niño o la niña sea sensible y responsiva, verbalizando y explicando con claridad los motivos de la espera. Ejemplos de explicaciones de la persona adulta: *Juan está esperando hace rato para subirse al resbalín, tienes que esperar tu turno y subirte después de él. Josefa está ocupando la mesa de luz, le vamos a dar cinco minutos más, para que luego la puedas ocupar tú.*

1 Autorregulación: proceso mediante el cual el niño o la niña desarrolla progresivamente la habilidad de modular su comportamiento, emociones y atención de manera voluntaria, considerando el contexto donde interactúa, es decir, tomando en cuenta las necesidades de otras personas y las normas acordadas en el grupo. Esta habilidad conlleva la identificación de las emociones y permite establecer relaciones positivas y duraderas con otras personas. La autorregulación implica el desarrollo de la regulación emocional (capacidad de manejar las emociones de forma apropiada, tomando conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento) y de las funciones ejecutivas (habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, y de hacer planes e inhibir conductas, así como la flexibilidad cognitiva).

2.2 Ejemplos de los niveles de progreso²

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
<p>En un proyecto de aula donde están organizando una feria de juegos, una niña le dice a un compañero que no puede jugar porque no trajo ningún juguete para aportar. Este niño demuestra su enojo en el rostro. El adulto o la adulta le pregunta qué sucedió y el niño le comenta que está enojado porque no lo dejaron jugar. La persona adulta valida su emoción, le dice que entiende que esté enojado pues quería integrarse al juego y no lo dejaron. El niño le pregunta si puede prestarle el dominó que está en el sector de juegos de mesa, para aportar con eso al proyecto. El adulto o la adulta acepta la propuesta, por lo que el niño busca el dominó y vuelve al grupo, donde propone esa solución y se integra a la actividad grupal.</p>	<p>Una niña es empujada por un compañero. Ella lo persigue y le grita diciendo que lo golpeará. Una persona adulta se acerca, la acompaña y le pregunta qué le sucedió y qué siente; conversan sobre la situación y la niña comenta que se asustó y tuvo mucha rabia. Llegan al acuerdo de conversar con el compañero para explicarle que eso le molestó, le dolió y que por favor no lo haga nuevamente. El adulto o la adulta la invita a tomar agua para sentirse mejor, le sugiere que ella lleve el vaso y se sirva agua del jarro. La niña acepta la invitación y sirve agua en su vaso.</p> <p>En el momento de juego en el patio, un niño se encuentra jugando con un aro plástico (ula ula). Una compañera que está esperando para jugar con el aro le pregunta cuánto tiempo le falta para pasárselo. El niño le responde que falta un rato. Luego de esa respuesta, la niña se dirige a la persona adulta y le cuenta la situación, comentándole que tiene pena porque no ha podido ocupar el ula ula. El adulto o la adulta valida su emoción, diciéndole: <i>Entiendo que tengas pena, porque quieres mucho jugar con el ula ula</i>, luego le propone conversar con el compañero para poner un tiempo de juego de cada uno(a) y que, mientras espera, puede jugar con otro juguete que ella tiene disponible en el patio. La niña accede a su invitación, así que junto al adulto(a) llegan a un acuerdo con el compañero y, mientras espera su turno de juego con el ula ula, juega a saltar con una cuerda.</p>	<p>Un niño está jugando con unos bloques de madera que son de uso común. Una compañera le pide unos bloques para jugar, entonces el niño le dice que no, y toma todos los bloques de madera, gritándole que no se los prestará. El adulto o la adulta conversa con el niño, valida su enojo y le dice que entiende que se sienta enojado, que puede jugar con los bloques; sin embargo, no es necesario que le grite a su compañera, pues le puede explicar con palabras lo que le sucede. El niño le grita <i>¡No!</i> al adulto(a); luego toma los bloques y se va.</p> <p>La persona adulta explica que irán al patio luego de guardar los materiales que estaban ocupando. Una niña abandona el juego, manifestando que no quiere ordenar nada.</p>	

[Continúa]

² En los niveles Consolidando y Desarrollando, los ejemplos son los mismos, pues la diferencia en estos descriptores solo corresponde a un criterio de frecuencia (nivel Consolidando: *la mayoría de las veces*; nivel Desarrollando: *algunas veces*).

[Continuación]

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
<p>Se encuentran conversando en círculo sobre un cuento que les narró la persona adulta. Cuando esta hace algunas preguntas, una niña pide la palabra para hablar. En su turno de palabra, pregunta cuánto falta para el juego de rincones, porque ella está muy emocionada de jugar al rincón de la peluquería. El adulto o la adulta le dice que entiende que esté muy contenta y ansiosa por el juego que harán en los rincones, y le comenta que conversarán sobre el cuento durante diez minutos y luego podrán comenzar el otro juego. La niña propone al adulto(a) que solo sean tres preguntas, para que no falte tanto. La persona adulta acepta la propuesta y llega a un acuerdo con el grupo de niños y niñas para conversar sobre tres preguntas, con mucha atención y concentración. El grupo acepta esta propuesta. Cierran el juego y luego la niña les recuerda que llegó la hora de jugar a los rincones.</p>			<p>El adulto o la adulta conversa con ella, validando que sienta muchas ganas de ir al patio; le explica que debe esperarlo(a) para poder cuidarla en el patio, pero la niña se aleja de la persona adulta, grita e intenta salir de la sala.</p>

2.3 Consideraciones para recopilar información sobre el OA evaluado

- Observar cuando el niño o la niña se enfrenta a situaciones displacenteras o a dificultades que son cotidianas. Por ende, es fundamental recopilar registros anecdóticos que, en gran parte de las ocasiones, pueden ser emergentes.
- No es necesario planificar experiencias de aprendizaje específicas para que niños y niñas se enfrenten a dificultades, sino más bien observarlos en la cotidianeidad, durante periodos permanentes (llegada, alimentación, transiciones, entre otros), experiencias de aprendizaje variables e instancias en que se potencie el juego libre.

- Observar con mucha atención cómo el niño o la niña enfrenta la dificultad o situación displacentera, siendo sensible respecto de sus necesidades emocionales. Si requiere contención, esto debe ser corregulado por el equipo, sin tensionarlo(a) para que demuestre que puede autorregularse de manera autónoma. Las estrategias de corregulación sugeridas son las siguientes (se deben utilizar consecutivamente):
 1. Reconocer oportunamente que el niño o la niña está presentando una emoción que le provoca displacer o incomodidad (tomar conciencia, ser sensible);
 2. Comunicar al niño o niña que lo comprende y acepta su emoción (validar las emociones).
 3. Verbalizar lo que el niño o la niña siente, y ayudarlo a utilizar palabras para describir sus emociones (alfabetización emocional) y las sensaciones físicas que están asociadas a esas emociones. En caso de hacer alguna crítica, el foco debe ser la conducta, con argumentos claros y simples. No es recomendable criticar la emoción o juzgar al niño o la niña en sí mismo(a) por lo que siente.
 4. Brindar apoyo al niño o la niña en la resolución de su problema o dificultad, considerando sus necesidades y nivel de desarrollo madurativo. Inicialmente, se le puede apoyar cambiando el foco de su atención hacia una nueva actividad, que provoque una emoción diferente. Sumado a esto, puede entregarle una nueva mirada o comprensión de lo sucedido, o darle espacios para que genere o elija alguna actividad que le permita inhibir su comportamiento desregulado, modificándolo hacia uno más apropiado socialmente. La sensibilidad y el criterio profesional será muy importante a la hora de elegir la estrategia más pertinente, acorde a la particularidad de cada niño o niña.
- Debido a que uno de los criterios de evaluación se relaciona con la frecuencia en que se evidencia este tipo de expresión autorregulada de emociones, es importante contar con un registro sistemático y permanente de las situaciones observadas. Se sugiere, en este caso, desarrollar una estrategia que sea de uso ágil y sintético. Ejemplo: notas autoadhesivas separadas por niño o niña, libretas pequeñas para ingresar información emergente, entre otras opciones definidas por el equipo pedagógico.
- Para favorecer el desarrollo en este OA, se sugiere revisar las orientaciones y recomendaciones del Maletín socioemocional, facilitado por la Subsecretaría de Educación Parvularia, que se encuentra disponible en el enlace <https://parvularia.mineduc.cl/maletin-socioemocional/>.
- Conjuntamente, se sugiere revisar las orientaciones técnico-pedagógicas en relación al núcleo Identidad y autonomía, disponibles en el enlace <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- En el marco del Plan de Reactivación Educativa, el Área de Convivencia para la Ciudadanía de la División de Educación General del Mineduc ofrece orientaciones, materiales y recursos pedagógicos para el aprendizaje socioemocional, disponibles en el enlace <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/aprendizaje-socioemocional/>
- El SENDA tiene materiales educativos, vinculados con este OA, disponibles en los siguientes enlaces. https://continuopreventivo.senda.gob.cl/public/wp-content/uploads/2022/02/Orientaciones-NT1_Kori.pdf https://continuopreventivo.senda.gob.cl/public/wp-content/uploads/2022/02/Kori-vuelve-a-sonreir_es.pdf